

Contactgegevens school

Naam

De Wijde Wereld

Straat + huisnummer**Plaats**

Amersfoort

Postcode

3815GS

Brin

15WT

Telefoonnummer

033- 47 20 950

E-mailadres

irma.wijdeven@meerkring.nl

Onderwijskundig concept van de school

Obs De Wijde Wereld is dé openbare basisschool van de wijk Liendert. Een school voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwing, herkomst of maatschappelijke positie van ouder(s). De Wijde Wereld is een school waar de nadruk van het onderwijs ligt op het aanleren van de basisvaardigheden, taal, lezen en rekenen. Dit alles doen we vanuit een veilige omgeving, want alleen vanuit een veilige omgeving komt een kind tot ontwikkeling. We geven kinderen vertrouwen in zichzelf en de ander. Dit doen we door kinderen positief te benaderen, door hoge verwachtingen te hebben van kinderen en ze te stimuleren hun talenten te ontwikkelen. Wij werken handelings- en opbrengstgericht. Dit betekent dat we continue kijken naar welke mogelijkheden en onderwijsbehoeften kinderen hebben en sluiten hier bij aan. Door deze manier van werken halen we samen met het kind het maximale resultaat. Een goede samenwerking met ouders is hierbij heel belangrijk.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	188
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	7
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	127

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	4	2	4
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	2	2
Aantal arrangementen	2	0	0

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	1
Groep 2	2
Groep 3	6
Groep 4	10
Groep 5	6
Groep 6	8
Groep 7	13

Groep 8

5

Schoolondersteuningsprofiel

Irma Wijdeven - 1 december 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	1	0
VMBO BBL	3	0	0
VMBO BBL met LWOO	5	0	0
VMBO KBL	0	4	9
VMBO KBL met LWOO	0	0	5
VMBO GL	0	3	9
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	6	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	7	0
VMBO TL met LWOO	0		0
MAVO/HAVO	0	3	1
HAVO/VWO	0	2	1
MAVO	0	0	0
HAVO	0	5	1
VWO	0	3	0
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De school heeft van de onderwijsinspectie in januari 2014 een verlenging van het basisarrangement ontvangen.

Momenteel is er sprake van een solide basis met een duidelijke ondersteuningsstructuur en een planmatige aanpak van HGW en OGW.

Datum

30-01-2014

Oordeel

basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

Januari 2014

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

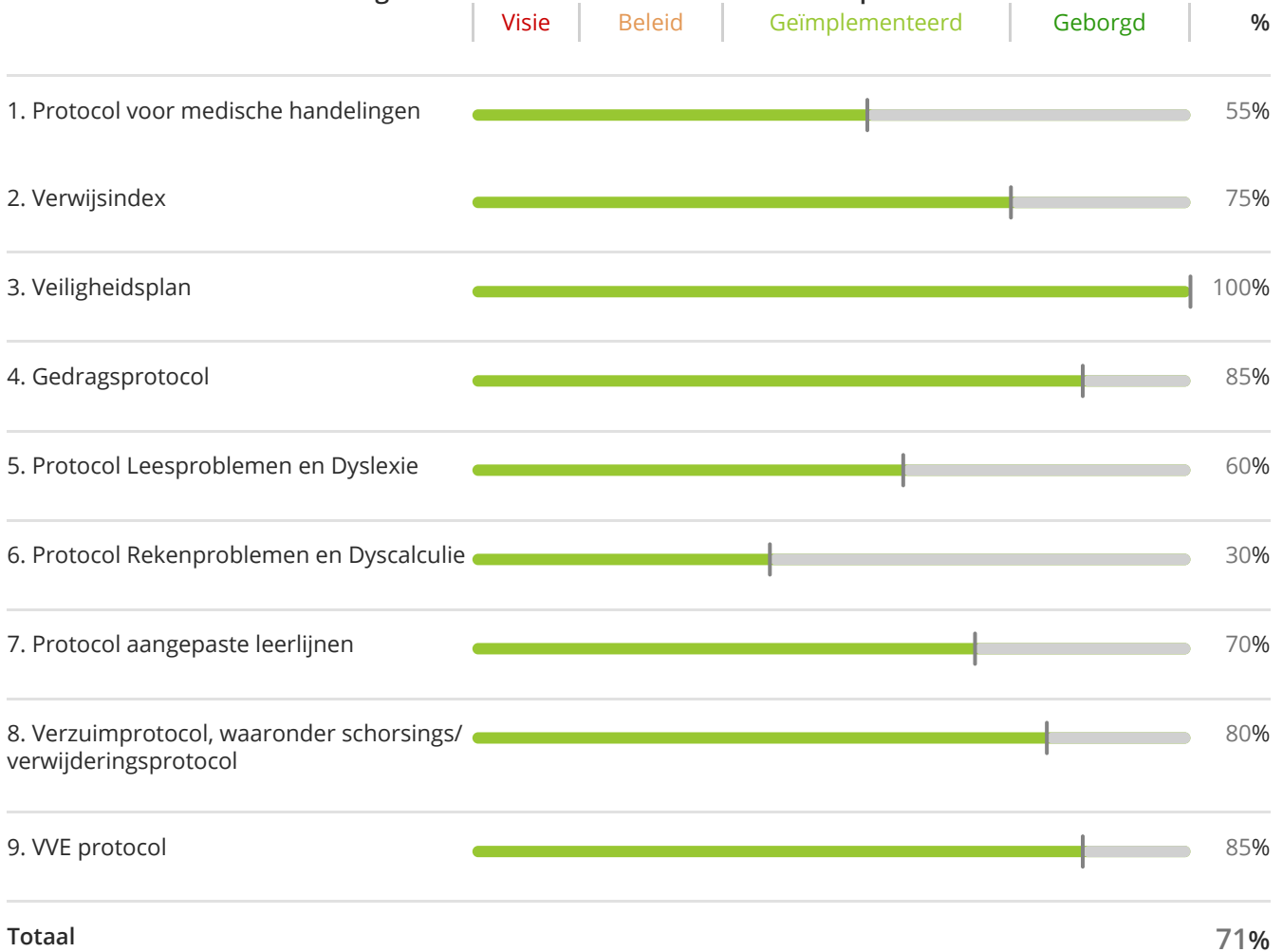


90%

Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

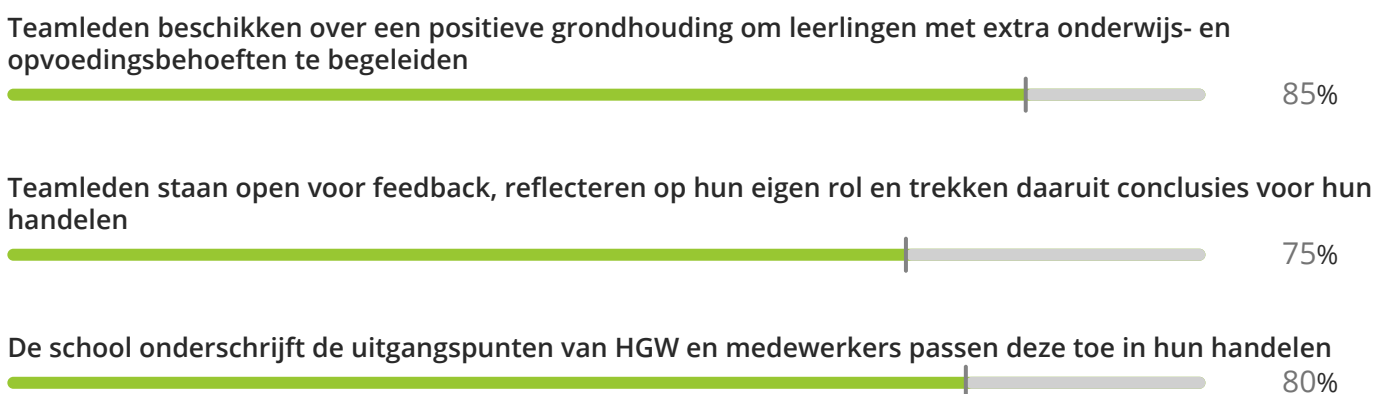


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Irma Wijdeven - 1 december 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



90%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



90%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



90%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

85%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

80%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

85%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

85%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Ja	Nee
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Nee	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Nee
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Irma Wijdeven - 1 december 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	67%	100%	78%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Nieuwbouw, duurzaam mooi licht gebouw, met frisse uitstraling.</p> <p>MFA, veel samenwerkingspartners, peuterschool, voor- en naschoolse opvang aanwezig, wijkteam, logopedie, bibliotheek, ontmoetingsruimte voor buurt/ouders en veel ABC-activiteiten.</p>	<p>Binnen het gebouw zijn minimale mogelijkheden om met kleine groepjes kinderen te werken.</p> <p>Weinig extra werkplekken voor individuele kinderen.</p> <p>Geen mediatheek aanwezig.</p> <p>Geen uitbreidingsmogelijkheden, ook niet voor extra ondersteuning voor IIn, bijv fysio etc..</p> <p>Doordat gebouw ook een ontmoetingsruimte heeft is er soms extra onrust in de school.</p>
Aandacht en tijd	<p>Extra ondersteuning buiten de klas aanwezig. Sinds schooljaar 2018-2019 is er 5 dagen in de week RT aanwezig. En bij de onderbouw is 9 dagen in de week een onderwijsassistent aanwezig.</p> <p>Tevens is er schooljaar 2018-20189 ingezet op drie extra IB-dagen. En er is ondersteuning van een gedragspecialist voor vier uur per week.</p>	<p>Veel leerlingen komen binnen met een jaar/ anderhalf jaar achterstand en hebben nederlands als tweede taal.</p> <p>In iedere groep zijn er relatief veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben per groep. En er zijn veel leerlingen die cognitief zwak zijn en dus extra intensieve instructie nodig hebben.</p> <p>De onderwijstijd is te kort (8 jaar , 5 uur per dag) voor veel leerlingen onvoldoende om te voldoen aan de eisen die gesteld worden.</p>
Schoolomgeving	Ruime speelplaats met veel	Achterstandswijk, veel

Schoolondersteuningsprofiel

Irma Wijdeven - 1 december 2018

	<p>mogelijkheden. Goede contacten, samenwerking in de wijk, met wijkteam, wijkagent, ABC etc..</p>	<p>gezinnen leven onder de armoedegrens en er zijn gezinnen met vaak complexe problematiek. Openbaar plein, wat ook het risico heeft van hangjongeren/vandalisme.</p>
Leerlingpopulatie	<p>Gevarieerde populatie, diverse culturen en achtergronden. Leerlingen kunnen veel van elkaar leren vanuit een multiculturele achtergrond.</p>	<p>Veel leerlingen met Nederlands als tweede taal.</p> <p>Niet alle kinderen hebben peuterschool gevolgd.</p> <p>Leerlingen met cognitief laag niveau.</p> <p>Veel OP(P) leerlingen.</p> <p>Leerlingen met gedragsproblematiek en co-morbiditeit.</p> <p>Leerlingen reageren vaak primair, hebben de neiging om problemen fysiek op te lossen.</p>
Teamfactoren	<p>Saamhorigheid in team is groot.</p> <p>Groot verantwoordelijkheidsgevoel.</p> <p>Leerkrachten werken met passie voor de doelgroep.</p>	<p>De werkdruk onder leerkrachten is hoog. De eisen die we aan het onderwijs stellen vraagt veel van iedereen.</p> <p>Leerkrachten mogen nog pro-actiever worden, zelf verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Ruimte voor extra begeleiding en coaching vanuit IB.</p> <p>Leerkrachten signaleren veel en kennen de kinderen goed. Leerkrachten worden zich steeds meer bewust van hun</p>	<p>Leerkrachten zijn steeds beter in staat om goed te differentiëren en de juiste interventies te doen, zodat alle kinderen het juiste aanbod krijgen. Leerkrachten moeten nog leren tussendoelen te</p>

Schoolondersteuningsprofiel

Irma Wijdeven - 1 december 2018

	eigen rol en beginnen eigenaarschap te nemen.	stellen en daar naar te handelen. Inzicht in leerlijnen. En leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces.
Samenwerking met partners	Er is een goede basis voor samenwerking met partners in het gebouw en ook op het gebied van zorgondersteuning.	Focus op eigen schoolontwikkeling maakt dat samenwerking met partners niet direct op het hoogste niveau kan worden opgepakt.
Anders	Betrokken ouders. Ouders weten ons steeds meer te vinden met hun hulpvraag. Ouders hebben steeds meer vertrouwen in school, school wordt een samenwerkingspartner voor veel ouders.	Veel ouders spreken onvoldoende de nederlandse taal (vaak tolk noodzakelijk). Ouders vinden het vaak lastig te accepteren als hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Vanuit hun eigen cultuur kijken zij anders naar onderwijs en zorg. Ouders zijn vaak niet gewend om hulp te vragen en te accepteren. Ouders hebben niet altijd een reële verwachting van hun kinderen. Ze hebben vaak onvoldoende een helder referentiekader.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

-Sinds schooljaar 2017-2018 is er een schoolarrangement, waardoor er extra intensieve RT-begeleiding gegeven kan worden op cognitieve vakken en gedrag aan leerlingen die dat nodig hebben - Duidelijke structuur in taal- en woordenschatonderwijs, waardoor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis makkelijk deel kunnen nemen aan het onderwijsprogramma - Leerlingen in de onderbouw met leesproblemen worden ondersteund m.b.h.v. BOUW - Logopedie is aanwezig in school - Samenwerking met fysiotherapie - VVE - Talentklas-Lyceo.

Grenzen aan het onderwijs

School vindt het belangrijk dat kinderen zorgvuldig gevolgd worden en dat er planmatig met kinderen wordt gewerkt, a.d.h.v. een handelingsplan/OP(P), indien dit nodig is. Dit doen we altijd in afstemming met ouders.

Bepaalde leerlingen kan de school niet ondersteunen.

- Enkelvoudig en meervoudig gehandicapte kinderen.
- Kinderen met ernstige visuele- en/of auditieve beperkingen.
- Kinderen waarbij specifieke medische handelingen verricht moeten worden.
- Kinderen met een achterstand van meer dan anderhalf jaar qua didactische ontwikkeling.
- Kinderen met een IQ <70.
- Kinderen met specifieke hulpvragen, verdergaand dan lichte gedragsproblematiek.
- Indien kinderen na intensieve begeleiding en extra zorg niet meer in de groep kunnen functioneren of de ontwikkeling stagneert.
- Indien kinderen het onderwijsproces in de groep dermate verstoren dat zij zelf en andere kinderen niet meer aan leren toekomen. En er na intensieve begeleiding en in samenwerking met ouders hier geen verbetering in ontstaat.
- Indien kinderen een gevaar zijn voor zichzelf of anderen. Indien ze de grenzen van het toelaatbare overschrijden en school de fysieke en/of pedagogische veiligheid voor het kind en andere kinderen niet meer kan waarborgen.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Inmiddels is er een solide basis ontstaan op het gebied van leerlingen - en kwaliteitszorg door planmatig te werken volgens een strakke HGW- en OGW-cyclus. De leerlingpopulatie is goed in beeld. Middels het schoolarrangement, inzet van RT-leerkrachten en inzet van onderwijsassistenten in de onderbouw zijn we goed in staat om leerlingen extra begeleiding te bieden, om zo leerlingen te pre-teachen, intensieve instructie te geven en hiaten weg te werken. Belangrijk om met elkaar voortdurend te kijken hoe we ons onderwijs het beste vorm kunnen geven, hoe we kunnen zorgen dat alle kinderen het onderwijsaanbod krijgen wat ze nodig hebben. En te kijken welke organisatievorm daarvoor het beste passend is. Dit is de uitdaging voor de komende jaren.

Bij de kleutergroepen blijft de focus liggen op een goed beredeneerd kleuteraanbod, waarbij nog resultaat- en doelgerichter gewerkt gaat worden. Bij de midden-bovenbouw ligt de focus op een goede doorgaande lijn, m.b.t. basis- en zaakvakken en zelfstandig werken. Het EDI-model, effectief instructie, geven en werken met (tussen)doelen en leerlijnen zal de komende jaren extra aandacht krijgen. Daarnaast wordt er veel geïnvesteerd in de Vreedzame School en een positief pedagogisch klimaat, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen en eigenaarschap worden van hun eigen leerproces.

Beschrijving van ambities

Ambitie is: Gewoon goed onderwijs geven. We willen onze leerlingen een stevige basis aanbieden, zodat ze beslagen ten ijs komen als ze De Wijde Wereld ingaan. Daarvoor zijn er nog mooie ambities te bewerkstelligen:

- Verder ontwikkelen van een professionele Leergemeenschap.
- Een Vreedzame School, die zichtbaar/voelbaar is in alle facetten van de school. Waarbij de intentie bestaat om toe te werken naar De Vreedzame Wijk.
- Kwalitatief goed onderwijs, waarbij leerlingen dat onderwijsaanbod krijgen wat ze nodig hebben.
- Verdere verdieping van het HGW- en OGW werken, nog beter de onderwijsbehoeften van leerlingen als uitgangspunt nemen, nog beter de resultaten analyseren en hier nieuwe doelen aan koppelen. Zodat er nog doel- en resultaatgerichter gewerkt wordt. Hierbij moeten de leerlijnen uitgangspunt worden ipv methodevolgend.
- Doelgericht werken op alle fronten, wat is onze norm, wat is ons doel en vervolgens dit ook planmatig aanpakken.
- Continue met ouders samenwerken, met als uitgangspunt de relatiedriehoek: Ouders - kind - school.

Waar zijn jullie als school trots op?

De Wijde Wereld zit in een nieuw gebouw, waar de mogelijkheden voor samenwerking met andere partners groot is. Zo is er sprake van een goede samenwerking met de voorschool van Partou, voor- en naschoolse opvang, de bibliotheek, de logopediste, het wijkteam en de andere basisschool in het pand. Tevens zijn er mogelijkheden voor veel naschoolse ABC-activiteiten. Binnen de school is er veel aandacht voor leerlingen en ouders die extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied. De Wijde Wereld heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Ouders mogen wekelijks de kleutergroepen bezoeken tijdens de spelinloop en maandelijks is er een koffie-ochtend, waar een inhoudelijk thema besproken wordt, er is een thema-avond en drie keer per jaar gesprekken met ouders. We zien dat de ouderbetrokkenheid groeit.

We zijn trots op het feit dat we in ontwikkeling zijn. We zijn continue met elkaar aan het zoeken naar enerzijds wat is er nodig voor een stabiele basis en anderzijds op wat kunnen we nog beter doen.

We werken continue met elkaar aan een Vreedzame en veilige school, waarbij respectvol handelen centraal staat.

Datum vaststelling

23-10-2018